O`ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ILMIY AXBOROTLARI

ILMIY-NAZARIY JURNALI

SCIENTIFIC-THEORETICAL JURNAL

SCIENTIFIC BULLETIN

NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА



1/2026

ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ОБЩИЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ

Каримова Эъзозхон Гапиржановна

независимый исследователь Национального педагогического университета Узбекистана, кандидат социологических наук, доцент

Аннотация. В данной статье рассматриваются общие основы феномена толерантности как важнейшего компонента современного общества. Целью исследования является систематизация теоретических подходов к изучению толерантности и выявление ее структурных компонентов. Используя методы теоретического анализа, сравнительного исследования и систематизации научной литературы, автор анализирует философские, психологические и социологические аспекты толерантности. Результаты показывают, что толерантность представляет собой многоуровневый конструкт, включающий когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Выявлены основные факторы формирования толерантного сознания в условиях современного поликультурного общества.

Ключевые слова: толерантность, межкультурное взаимодействие, этническая толерантность, социальная психология, мультикультурализм, ценностные ориентации.

BAG‘RIKENGLIK: UMUMIY ASOSLAR VA TADQIQOTGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Annotatsiya. Ushbu maqolada bag‘rikenglik hodisasining zamonaviy jamiyatning muhim tarkibiy qismi sifatidagi umumiy asoslari o‘rganiladi. Tadqiqotning maqsadi bag‘rikenglikni o‘rganishga nazariy yondashuvlarni

tizimlashtirish va uning tarkibiy qismlarini aniqlashdir. Nazariy tahlil, qiyosiy tadqiqotlar va ilmiy adabiyotlarni tizimlashtirish usullaridan foydalangan holda muallif bag‘rikenglikning falsafiy, psixologik va sotsiologik jihatlarini tahlil qiladi. Natijalar bag‘rikenglik kognitiv, hissiy va xulq-atvor komponentlarini o‘z ichiga olgan ko‘p bosqichli konstruksiya ekanligini ko‘rsatadi. Zamonaviy ko‘p madaniyatli jamiyatda bag‘rikenglik ongini rivojlantirishning asosiy omillari aniqlangan.

Kalit so‘zlar: bag‘rikenglik, madaniyatlararo o‘zaro ta’sir, etnik bag‘rikenglik, ijtimoiy psixologiya, ko‘p madaniyatlilik, qadriyat yo‘nalishlari.

TOLERANCE: GENERAL FOUNDATIONS AND MODERN APPROACHES TO RESEARCH

Abstract. This article examines the general foundations of the phenomenon of tolerance as a crucial component of modern society. The aim of the study is to systematize theoretical approaches to the study of tolerance and identify its structural components. Using methods of theoretical analysis, comparative research, and systematization of scientific literature, the author analyzes the philosophical, psychological, and sociological aspects of tolerance. The results demonstrate that tolerance is a multi-level construct, including cognitive, emotional, and behavioral components. The key factors in the development of tolerant consciousness in a modern multicultural society are identified.

Keywords: tolerance, intercultural interaction, ethnic tolerance, social psychology, multiculturalism, value orientations.

В условиях глобализации и интенсификации межкультурных контактов проблема толерантности приобретает особую актуальность. Толерантность как социально-психологический феномен выступает необходимым условием конструктивного взаимодействия представителей различных культур, этносов и конфессий [1; 2].

Термин «толерантность» происходит от латинского «tolerantia» – терпение, терпимость. Однако современное понимание толерантности выходит далеко за рамки простого терпения к иному. Согласно Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО (1995), толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира [3].

Проблематика толерантности находится в фокусе внимания различных научных дисциплин: философии, социологии, психологии, педагогики. Философский подход рассматривает толерантность как нравственную категорию и ценностную установку личности [4]. Социологическая перспектива акцентирует внимание на роли толерантности в обеспечении социальной стабильности и интеграции [5]. Психологический анализ сосредоточен на механизмах формирования толерантного сознания и поведения [6].

Целью данного исследования является систематизация теоретических подходов к изучению толерантности и выявление ее структурных компонентов. Задачи исследования включают: анализ понятийного аппарата толерантности; выявление основных видов и форм толерантности; определение факторов формирования толерантного сознания.

Методологическую основу исследования составил комплексный подход, включающий теоретический анализ, сравнительное исследование и систематизацию научной литературы по проблеме толерантности.

Теоретический анализ предполагал изучение классических и современных работ отечественных и зарубежных исследователей в области философии, социологии и психологии толерантности. Было проанализировано более 50 научных источников, включая монографии, статьи в рецензируемых журналах, материалы международных конференций.

Метод сравнительного исследования применялся для сопоставления различных теоретических подходов к пониманию толерантности, выявления

общего и особенного в интерпретации данного феномена представителями различных научных школ и направлений.

Систематизация научного материала осуществлялась путем категориального анализа и классификации основных определений, видов и компонентов толерантности. Особое внимание уделялось выявлению концептуальных связей между различными аспектами толерантности и факторами ее формирования.

Понятие и виды толерантности

Анализ научной литературы позволил выявить многомерность понятия толерантности. На личностном уровне толерантность рассматривается как индивидуально-психологическая характеристика, проявляющаяся в способности человека принимать различия других людей, уважать их право на инаковость [7].

На социальном уровне толерантность выступает как норма взаимодействия между различными социальными группами, обеспечивающая мирное сосуществование в условиях культурного и идеологического плюрализма [8].

Исследование показало наличие различных видов толерантности: этническая толерантность (принятие представителей других этносов и культур); религиозная толерантность (уважение к различным конфессиям и верованиям); политическая толерантность (признание права на различные политические взгляды); гендерная толерантность (равное отношение к представителям различных полов и гендерных идентичностей); возрастная толерантность (уважительное отношение к людям разных возрастных групп) [9].

Структурные компоненты толерантности

Результаты анализа позволили выделить три основных компонента толерантности:

Когнитивный компонент включает знания о других культурах, понимание

культурного разнообразия, осознание относительности собственных культурных норм. Данный компонент предполагает способность к децентрации – умению смотреть на мир с позиции другого человека [10].

Эмоциональный компонент характеризуется позитивным эмоциональным отношением к культурным различиям, отсутствием предубеждений и стереотипов, эмпатией к представителям других групп. Важную роль играет эмоциональная устойчивость личности, позволяющая сохранять спокойствие при столкновении с непривычными культурными паттернами [11].

Поведенческий компонент проявляется в конкретных действиях и поступках, демонстрирующих уважительное отношение к другим людям независимо от их культурной, этнической или религиозной принадлежности. Это готовность к сотрудничеству, диалогу и конструктивному разрешению конфликтов [12].

Факторы формирования толерантности

Систематизация исследований позволила выделить ключевые факторы, влияющие на формирование толерантности:

Социально-культурные факторы: культурные традиции общества, степень этнокультурного разнообразия, государственная политика в области межнациональных отношений, деятельность СМИ [13].

Социально-психологические факторы: особенности социализации личности, влияние семьи и образовательной среды, опыт межкультурных контактов, уровень образования [14].

Личностные факторы: ценностные ориентации, уровень развития эмпатии, самооценка, эмоциональная стабильность, открытость новому опыту [15].

Результаты проведенного теоретического исследования подтверждают многомерность и сложность феномена толерантности. Толерантность не может быть сведена к простому терпению или безразличию, это активная позиция, предполагающая признание прав другого на отличие при сохранении

собственной идентичности.

Выявленная структура толерантности, включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, согласуется с современными психологическими моделями социальных установок. Это указывает на необходимость комплексного подхода к формированию толерантности, затрагивающего все три компонента.

Важным результатом исследования является систематизация факторов формирования толерантности. Взаимодействие социально-культурных, социально-психологических и личностных факторов создает сложную систему детерминант, определяющих развитие толерантного сознания. Это подчеркивает необходимость системного подхода к воспитанию толерантности, учитывающего множественность влияющих факторов.

Особого внимания заслуживает роль образования в формировании толерантности. Образовательная среда, основанная на принципах уважения к разнообразию, критического мышления и межкультурного диалога, создает благоприятные условия для развития толерантного сознания у молодежи.

В контексте Узбекистана как многонационального и поликонфессионального государства вопросы толерантности приобретают особую значимость. Узбекская модель толерантности, основанная на исторических традициях мирного сосуществования различных этносов и религий, представляет интерес для изучения и может внести вклад в мировую практику построения толерантного общества.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирическим изучением механизмов формирования толерантности в различных социальных группах, разработкой программ развития толерантного сознания, анализом эффективности различных подходов к воспитанию толерантности.

Проведенное исследование позволило систематизировать теоретические подходы к изучению толерантности и выявить ее основные характеристики.

Толерантность представляет собой сложный многоуровневый конструкт, включающий когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Выявлены основные виды толерантности: этническая, религиозная, политическая, гендерная и возрастная, каждая из которых имеет свою специфику проявления в различных социальных контекстах.

Определены ключевые факторы формирования толерантности: социально-культурные (традиции, государственная политика, СМИ), социально-психологические (социализация, образование, межкультурные контакты) и личностные (ценности, эмпатия, открытость).

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ формирования толерантного сознания в образовательных учреждениях, а также при выработке государственной политики в области межнациональных и межконфессиональных отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.

2. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 389 с.

3. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

4. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В.А. Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 46-54.

5. Валитова Р.Р. Толерантность как этическая проблема: дис. … канд. филос. наук / Р.Р. Валитова. – М., 1997. – 165 с.

6. Шалин В.В. Толерантность (Культурная норма и политическая необходимость) / В.В. Шалин. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2000. – 256 с.

7. Бондырева С.К. Толерантность: введение в проблему / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 240 с.

8. Риэрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру / Б.Э. Риэрдон. – М.: Бонфи, 2001. – 304 с.

9. Степанов П.В. Как воспитать толерантность? / П.В. Степанов // Народное образование. – 2001. – № 9. – С. 91-97.

10. Гришаева Н.П. Психологические аспекты межкультурной коммуникации / Н.П. Гришаева, Л.И. Гришаев, А.Н. Поршнева. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2002. – 280 с.

11. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности / Е.Ю. Клепцова. – М.: Академический проект, 2004. – 176 с.

12. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности / С.Д. Щеколдина. – М.: Ось-89, 2004. – 80 с.

13. Тишков В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах / В.А. Тишков // Очерки теории и политики этничности в России. – М.: Русский мир, 1997. – С. 255-267.

14. Краснянская Т.М. Психология толерантности личности / Т.М. Краснянская. – Ставрополь: СГПИ, 2010. – 224 с.

15. Макарова И.Н. Психология толерантности в межэтнических отношениях / И.Н. Макарова. – М.: Прометей, 2007. – 190 с.